



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 10

Профиль: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия: СЫРОМЯТНИКОВА

Имя: АНАСТАСИЯ

Отчество: АЛЕКСАНДРОВНА

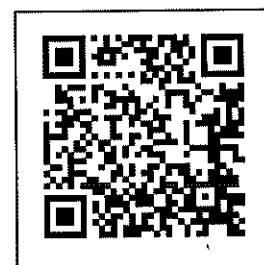
Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ВСЕГО СТРАНИЦ

	6
--	---

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





Вариант 1

БЛОК I

Задание 1.1. → Ответ: В.

Задание 1.2.

Ответ: 1 - А
2 - С
3 - В
4 - D
5 - Е

Задание 2.

Ответ: 1. - А, Ж
2.
3. - З, И
4. - Г, Е
5. - Б, З

Задание 3.

Ответ:

1 - компромисс (так как герои пришли к общему решению, решили конфликтную ситуацию с помощью взаимных уступок — те путей компромисса)

2 - стереотип (так как герои не хотели звать Нюшу на рыбалку, потому что боялись рукоблудности представителям о том, что девочки не ходят рыбалку, а это-гендерный стереотип, ведь они судили не по личным качествам Нюши, а ориентируясь на то, что она - девочка)





3 - роль (так как в процессе игры бараш претворяет-ся тем, кем он не является - то есть выбирает себе чужие социальные роли - набор функций в обществе, образует потребности и норм.)

4 - власть (так как в этой ситуации, когда Кар-Карош висит на мосту, он всё равно может отказать Крошу, ведь стряпачка - его имущество, и он имеет право распоряжаться этим имуществом как хочет, а также восста-навливать требования к другим людям, если они хотят им поль-зоваться $\Rightarrow$ имеет власть и над их поведением по отноше-нию к стряпачке)

5 - нравственность (так как ~~взаимодействуя~~ инструкция от-сылает к золотому правилу морали, тем самым, ситуация ~~напоминает~~ преподает Нюше урок по во-ле, как можно вести себя нравственно).

Задание 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	6	9	8	14	11	16	26	30	24	28	22	21	25	18

Задание 6.

- 1) традиции
- 2) существуют ^{президент} ~~президент~~, Федеральное собрание; Парламент
- 3) традиции
- 4) мораль личности и государства



5) благотворительных организаций

6) наказания

7) личности субъекта

8) телесного

9) международных организаций

10) ~~каждого~~ субъекта ^{отечественно} ~~отечественно~~

БЛОК II

Философия

1. Основная идея Симона де Бовуар заключается в том, что гендер является социально сконструированным, а не врожденным, социализированным образом женщины как некоего неполноценного, слабого, претендителя, которого пол, который сильно связан с мужской и ниже его по иерархии, не заложен в природу - тем самым сформированы такое представление о женщинах и о женском процессе формирования ~~иной~~ ~~враждебной~~ ~~идентификации~~ ~~социального~~ ~~уклада~~ европейского общества, символизируя гендер-





социализированного образа. Следовательно, гендерные ро-
ли зависят от общества и его культуры, и не имеют биологической природы.
- В традициях, гендер социально сконструирован, так
как ~~гендер~~ ~~роль~~ сложился в результате отношения
общественной институции, в первоначальном общес-
тве такого не было. ~~Согласно~~ Согласно теории
Чарльза Ларкина, человек - потомок примата, в отличие,
в среде обитания нет гендерного неравенства. В то же
время ~~есть~~ есть в мире пример Российское общество, то в это
гендерное неравенство во многом навязано в среде тради-
ционного сословия, при этом в крестьянской среде женщи-
ны не только имели сексуальную свободу во заму-
жестве. Тем самым, гендерные представления являются
социально сконструированными, так как появились в
ходе эволюции, и рождаются в зависимости от "культур-
ных традиций" и образованных соц. групп.

В. К. Соколов, работа в Бюро не могла по-
мочь на гендерное неравенство в интеллекту-
альной среде, сексизм в научной среде проявля-
ется в негласной форме присутствовать во всех пор-
тах. В момент её теории, общество было слишком кон-
сервативно для того, чтобы принять такую револю-
ционную идею. Ситуацию с сексизмом ~~в~~ ^в ~~научной среде~~
политической жизни ~~в~~ ^в ~~культуре~~ ^{культуре} ~~актив-~~
но стали рассматривать и осуждать уже во время в это
политический феминизма - до 1950-2010, традиционный социаль-
ный привнес гендера ~~продолжения~~ ^{продолжения} ~~идеи~~ ^{идеи} ~~Батлер~~ ^{Батлер}. 2-я вол-
на феминизма ~~возбудила~~ ^{возбудила} много консервативной реакции, ~~она~~
"повлияла на отношение к женщинам (хотя пересмотр ^{родовой} ~~родовой~~ ^{матери} ~~матери~~
они не повлияла)

4. В современном мире наблюдается т.н. 4-я вол-
на феминизма. Феминистки поднимают такие вопро-
сы, как ~~карьеризм~~ ^{карьеризм} сексуальное насилие, домашнее насилие,



